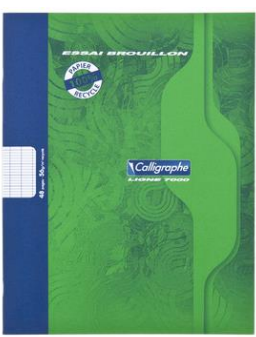


# Les langues vivantes au Collège Paul Bert





# Le matériel



- 1 cahier grand format (24X32 obligatoire), grands carreaux, sans spirales, 96 ou 140 pages maximum.
- 1 cahier commun Anglais / Allemand pour les bilangues.
- 1 protège-cahier si le cahier n'est pas déjà plastifié (cahier Polypro)
- 1 cahier de brouillon commun à toutes les matières
- Feuilles de copies simples et doubles pour les contrôles
- Trousse complète à renouveler si nécessaire: stylos, au moins 2 surligneurs, ciseaux, colle, crayon de papier.
- Agenda: obligatoire et à remplir avec les devoirs à faire
- Le manuel distribué en début d'année doit être couvert: suivre les indications du professeur pour l'apporter ou non en cours, il ne sera pas forcément utilisé pendant tous les cours.
- Si le professeur le demande, un cahier d'activités doit être acheté et couvert.





# Le travail



L'élève doit:

- Apprendre systématiquement la leçon pour le cours suivant et ce avant de faire les exercices.
- Faire les exercices demandés après avoir appris le cours.
- Le vocabulaire et la conjugaison doivent être appris par cœur et régulièrement revus.
- Le travail doit être rattrapé avant de revenir en cours en cas d'absence. Différents moyens pour se mettre à jour: Pronote, les camarades de classe.

# L'évaluation (1)

En langue vivante, les compétences sont évaluées dans les 5 activités langagières:

- Ecouter et comprendre 
- Lire et comprendre 
- Réagir et dialoguer 
- Parler en continu 
- Ecrire 

# L'évaluation (2)

	1 AN	2 OU 3 ANS	4 OU 5 ANS	5 ANS ET PLUS
A1 - élémentaire				
A2 - moyen				
B1 - avancé 1				
B2 - avancé 2				
C1 - universitaire				

Les niveaux de compétences visés:

- Le niveau A1/A2 en fin de 1<sup>ère</sup> année d'étude de la langue
- Le niveau A2 en fin de 2<sup>ème</sup> année
- Le niveau A2/B1 en fin de 3<sup>ème</sup> année
- Le niveau B1 (en cours d'acquisition) en fin de 4<sup>ème</sup> année.

# L'évaluation (3)



- Les descripteurs pour chaque niveau.

	A1	A2	B1
Ecouter et comprendre	Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquents. Je peux saisir l'essentiel de messages simples et clairs.	Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé s'il s'agit de sujets familiers et si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.
Lire et comprendre	Je peux comprendre des noms et des mots familiers ainsi que des phrases très simples.	Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière.	Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante.
Réagir et dialoguer	Je peux communiquer de façon simple à condition que mon interlocuteur soit disposé à m'aider.	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des activités et sujets familiers.	Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers.
Parler en continu	Je peux utiliser des expressions et des phrases simples.	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples.	De manière simple, je peux raconter, expliquer, donner mon opinion et argumenter.
Ecrire	Je peux écrire de courts textes très simples.	Je peux écrire des notes ou des messages simples et courts.	Je peux écrire un texte simple et cohérent.

# Quelques recommandations aux parents

- Vérifier la tenue du cahier
- Consulter régulièrement les notes de votre enfant (sur Pronote ou en lui demandant ses copies)
- Vérifier que le travail demandé est régulièrement et sérieusement fait sans toutefois le faire à la place de votre enfant!

Pronote peut s'avérer très utile pour vous aider dans cette démarche.

